

Est-ce que ça vient du langage ? Grille d'observation

Notez chaque crise pendant une ou deux semaines, puis apportez la grille à votre rendez-vous (médecin, orthophoniste ou autre professionnel). Cette grille ne pose pas de diagnostic.

Quand, où, avec qui	Juste avant (consigne, « non », transition, attente)	Ce qui s'est passé, durée, comment ça s'est terminé	Émotions avant / après	Mon hypothèse : pourquoi ?

Questions à vous poser

- Les crises suivent-elles surtout une consigne, un changement ou un moment où il devait demander ?
- Est-ce plus calme avec vous qu'à la garderie ou à l'école, ou l'inverse ?
- Un grand changement récent (bébé, déménagement, nouvelle garderie) ?
- Se développe-t-il comme prévu en motricité, relations, émotions et langage ?
- Son audition a-t-elle déjà été vérifiée ?

Qui fait quoi au Québec

- Orthophoniste : comprendre, s'exprimer, se faire comprendre (au privé, sans recommandation)
- Médecin ou CLSC : un bon premier pas ; Agir tôt pour les 0 à 5 ans
- Psychoéducatrice, psychologue : comportement, émotions
- Ergothérapeute : motricité, sensorialité

Consultez sans attendre si votre enfant se blesse ou blesse les autres, si les crises durent plus de 25 minutes ou surviennent plusieurs fois par jour, ou si vous êtes à bout. Danger immédiat : 911 · Info-Social 811 (option 2), 24 h sur 24

Sources : Naître et grandir (2023) ; Belden et coll. (2008) ; ASHA ; OOAQ ; Québec.ca. Information générale : cette fiche ne remplace pas une évaluation.