Orthophonie VoxLingue
Speech and Language

Fiche à imprimer

Cinq minutes de pratique des sons à la maison : la routine et quoi dire après chaque essai

Pour les familles dont l'enfant est suivi en orthophonie pour ses sons. Le plan reste celui de l'orthophoniste : cette fiche vous aide à le mettre en pratique.

Notre plan, avec l'orthophoniste

Le son _____

Environ combien d'essais _____

Dans quelle langue _____

Le niveau son seul · syllabe · mot · phrase

Quels jours L · M · M · J · V · S · D

La routine de cinq minutes

1. **Le modèle : vous dites le mot, il écoute.**
2. **Quelques essais faciles, au niveau qu'il réussit déjà.**
3. **Le niveau prévu : un essai par tour de jeu.**
4. **Fin sur une réussite, puis on retourne jouer.**

Quoi dire après un essai

	VOUS DITES	ENSUITE
Réussi	**« Bravo, tu l'as bien dit! » ou le repère de l'orthophoniste : dites ce qui a marché.**	Le tour suivant.
Presque	**« Le début était bon. Écoute bien : … »**	Le modèle, et le jeu continue.
Pas encore	**« Bravo, tu essaies bien! Écoute : … »**	Un niveau plus facile.

Le reste de la journée : faire dire le mot sans le demander

1. Le modèle, puis une pause
2. Le modèle, puis une question
3. Deux choix : « du poulet ou de la sssssoupe ? »
4. Une phrase à compléter
5. Une erreur volontaire : « Tiens, je te donne une patate. »

Quand arrêter pour aujourd'hui

Frustration, refus, fatigue, plusieurs essais ratés de suite, un jeu qui n'est plus amusant. Revenez au niveau le plus facile, obtenez une réussite, et rangez le jeu. Un refus qui dure : parlez-en à l'orthophoniste.

Dans la conversation, on ne fait pas répéter

On redit le mot correctement, en insistant un peu sur le son : « Oui, c'est un chat! » On ne fait pas remarquer l'erreur. **Souffle et exercices de langue** : aucune donnée solide ne montre qu'ils aident.

Pas encore d'orthophoniste ? Contactez le CLSC ou parlez-en au médecin (Agir tôt, gratuit). En même temps, une consultation au privé est possible, sans référence médicale.

Sources : CISSS de Chaudière-Appalaches (2024) ; Naître et grandir (2024) ; OOAQ (2022) ; Lee et Gibbon, revue Cochrane (2015) ; Montembeault et ses collègues (2022) ; Québec.ca, Agir tôt. **Information générale : cette fiche ne remplace pas le plan de l'orthophoniste ni une évaluation.**